Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Экономика общественного сектора
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Задорова Татьяна Витальевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, Петухов Александр Валерианович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Экономика общественного сектора рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины .....
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям .....
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7. Методические материалы по освоению дисциплины .....
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Экономика общественного сектора обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	*З-1.* ***Знает*** методологию системного анализа проблемных ситуаций *У-1.* ***Умеет*** применять типичные приемы микро- и макро- анализа в исследовании проблем общественного сектора. *У-2.* ***Умеет*** анализировать и обобщать материалы по конкретным вопросам развития общественного сектора в соответствии с исследовательской задачей с использованием теории общественного выбора;

					У-3. ***Умеет*** обоснованно применять понятийный аппарат экономики общественного сектора при решении различных вопросов в области государственного и муниципального управления.
			УК-1.3	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	*З-1.* ***Знает*** методологию управления рисками и принципы разработки превентивных стратегий *У-1.* ***Умеет*** прогнозировать социально-экономические риски и формировать превентивные меры на основе анализа макро- и микроэкономических индикаторов
	ОПК -5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность	ОПК -5.1	Определяет систему ресурсного обеспечения государственного и муниципального управления, систему	*З-1.* ***Знает*** содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и способов его

		бюджетных расходов и управления имуществом		бюджетирования и бюджетных расходов, технологии повышения и оценки эффективности бюджетных расходов и управления государственным имуществом	реализации при решении профессиональных задач *У-1.* ***Умеет*** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала *У-2.* ***Умеет*** осуществлять диагностику уровня творческого потенциала личности и условий его актуализации в рамках процесса обеспечения государственного и муниципального управления

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.часов

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 26 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. часов на лекции, 14 ак. часа на практические занятия и 4 ак. часа на

контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации. 82 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02 Экономика общественного сектора реализуется на 1-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика экономики общественного сектора	26	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	22	Задание открытого типа Тестирование
Тема 2	Функционирование экономики общественного сектора	26	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	20	Задание открытого типа Тестирование
Тема 3	Социальные функции общественного	26	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	20	Задание открытого типа

	сектора													Тестирование
Тема 4	Финансы общественного сектора	26	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	20	Задание открытого типа Тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	8	0	0	14	0	0	0	4	0	0	82	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора. УК-1.1.

Понятие, границы и масштабы экономики общественного сектора. Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики. Общее понятие о финансах общественного сектора. Человек как субъект экономики и общества. Соотношение интересов человека, общества и государства. Социальные расходы: цели, источники, пути финансирования. Институты государственного управления. Экономические основы политического механизма в общественном секторе. Основные направления развития государственных цифровых платформ.

Тема 2. Функционирование экономики общественного сектора. УК-1.1.

Провалы рынка и общественные блага. Равновесие в общественном секторе. Механизм функционирования общественного сектора. Предпосылки создания создание единой "бесшовной" цифровой среды. Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора. Государственный сектор науки в России. Занятость, мотивация и доходы в общественном секторе. Ценообразование в общественном секторе и государственная политика цен.

Тема 3. Социальные функции общественного сектора. УК-1.3.

Социальный потенциал общественного сектора. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения. Социально-демографические потребности семьи и общественная потребность в воспроизводстве населения. Развитие систем здравоохранения и образования. Развитие отраслей культуры, деятельность средств массовой информации. Сущность, цели и меры социально-демографической политики. Проблемы эффективности демографической политики. Общественное здоровье и экономика. Качество общественного здоровья современной России. Направления и формы системы социальной защиты. Социальные трансферты. Социальное страхование и пенсионное обеспечение. Система медицинского страхования. Система социально-экономической поддержки семей с детьми. Развитие цифровых технологий при реализации социальных функций общественного сектора

Тема 4. Финансы общественного сектора. ОПК-5.1.

Общее понятие о финансах сектора общественного управления. Формирование налоговых доходов общественного сектора. Влияние налогов на потребителей, производителей и предложение труда. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления. Дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их воздействие на экономику. Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений в России. Идентификация рисков при внедрении цифровых технологий: проблема цифрового следа, проблема цифрового неравенства, проблемы межведомственного обмена данными.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Экономика общественного сектора входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

вариантов предложенных		вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Экономика общественного сектора используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, контрольные задания):

Опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора. УК-1.1.

Задания открытого типа

1. Каковы принципы и значение теории общественного благосостояния?
2. Раскройте понятие «перераспределение доходов» и его издержки.
3. Каковы функции общественного сектора в смешанной экономике?
4. Каковы показатели эффективности общественных расходов?
5. Перечислите источники доходов общественного сектора.

Задания закрытого типа

Тест 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Что является основной причиной необходимости существования общественного сектора в рыночной экономике?

а) стремление государства к полному контролю над всеми хозяйствующими субъектами,

б) наличие «провалов рынка», когда рыночный механизм не способен эффективно распределить ресурсы,

в) необходимость обеспечения максимальной прибыли для государственных предприятий,

г) желание сократить долю частного сектора в ввп любой ценой,

д) нет правильного ответа.

Тест 2.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Какие из перечисленных функций относятся к основным функциям общественного сектора в экономике? (Выберите все верные варианты.)

а) производство и предоставление общественных благ (например, оборона, уличное освещение),

б) регулирование внешних эффектов (например, установление экологических стандартов, налогообложение загрязняющих производств),

в) максимизация прибыли государственных компаний как приоритетная цель,

г) перераспределение доходов через налоговую и социальную политику,

д) полное замещение частного сектора в производстве товаров повседневного спроса,

е) все ответы правильные.

Тест 3.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Термин		Определение
1	Общественное благо	А	Ситуация, когда рыночный механизм не обеспечивает эффективного распределения ресурсов, что обосновывает вмешательство государства.
2	Провал рынка	Б	Товар или услуга, которые потребляются коллективно, и невозможно исключить из потребления тех, кто за них не платит; характеризуется неконкурентностью и неисключаемостью.
3	Внешний эффект	В	Доход государства, используемый для финансирования общественных благ и перераспределительных программ; ключевой инструмент фискальной политики.
4	Государственный	Г	Последствие экономической

	бюджет		деятельности, которое затрагивает третьих лиц, не участвующих в сделке, и не отражено в рыночной цене (может быть положительным или отрицательным).

Тест 4.

Установите правильную последовательность этапов формирования и исполнения бюджета общественного сектора (от начала к завершению):

а) исполнение бюджета: финансирование запланированных расходов, сбор доходов,

б) утверждение бюджета законодательным органом (принятие закона о бюджете),

в) составление проекта бюджета органами исполнительной власти на основе прогноза социально-экономического развития,

г) контроль и аудит исполнения бюджета (в том числе внешний аудит, отчётность),

д) рассмотрение проекта бюджета в парламенте, внесение поправок, согласование.

Задания комбинированного типа

Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какое из перечисленных направлений относится к приоритетным направлениям государственной социальной политики РФ в сфере поддержки семьи и повышения благосостояния граждан? Варианты ответы: а) Сокращение расходов на социальные программы с целью балансировки бюджета; б) Предоставление единого пособия нуждающимся семьям с детьми и беременным женщинам;		

	в) Отмена индексации страховых пенсий для работающих пенсионеров; г) Замена всех социальных выплат добровольными взносами работодателей.		

Тема 2. Функционирование экономики общественного сектора. УК-1.1.

Задания открытого типа

1. Каковы особенности управления государственной собственностью?
2. Раскройте понятие «провалы государства» и их причины.
3. Каковы пути повышения эффективности общественного сектора?
4. Раскройте понятие «социальная политика государства».
5. Каковы инструменты социальной политики?
6. Раскройте понятие «бюджетный дефицит» и способы его финансирования.

Задания закрытого типа

Тест 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какой инструмент чаще всего использует общественный сектор для корректировки отрицательного внешнего эффекта (например, загрязнения воздуха заводом)?

а) полная национализация всех предприятий отрасли,

б) введение корректирующего налога (налога пигу) либо установление квот на выбросы,

в) рекомендательные письма руководству предприятия,

г) субсидирование потребителей продукции этого завода.

Тест 2.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных механизмов относятся к способам

предоставления общественных и социально значимых благ в экономике общественного сектора? (Выберите все верные варианты.)

а) прямое бюджетное финансирование и производство силами государственных учреждений (например, школы, больницы),

б) государственные закупки услуг у частных поставщиков по контракту (например, уборка улиц, питание в школах),

в) выдача целевых субсидий/ваучеров потребителям (например, жилищные сертификаты, образовательные ваучеры),

г) полная передача производства всех общественных благ частному сектору без контроля государства,

д) гранты некоммерческим организациям на реализацию социальных проектов.

Тест 3.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Термин		Определение
1	Административное регулирование	А	Выплата пособия по безработице или ежемесячной выплаты семьям с детьми.
2	Государственная закупка	Б	Заказ на строительство дороги у подрядной организации через конкурс
3	Трансферт населению	В	Доплата производителю за выпуск «зелёной» энергии, чтобы стимулировать экологически чистые технологии.
4	Регулирующая субсидия		Установление санитарных норм и требований к качеству питьевой воды, обязательных для всех поставщиков.

Тест 4.

Установите правильную последовательность действий общественного сектора при выявлении и устранении «провала рынка» в виде отрицательного внешнего эффекта (например, сильного загрязнения реки промышленными стоками). Расставьте этапы от начального к завершающему.

а) оценка эффективности принятой меры по снижению загрязнения (мониторинг качества воды, объёмов выбросов, экономических издержек),

б) выбор и внедрение инструмента корректировки: например, введение

экологического налога или установление лимитов на сбросы плюс система штрафов за превышение,

в) идентификация проблемы: фиксация факта загрязнения, определение источника, расчёт внешних издержек для общества (ущерб здоровью, экосистеме, бизнесу),

г) разработка и принятие нормативной базы: законы, стандарты качества воды, методики расчёта платы за негативное воздействие,

д) анализ альтернативных мер (налог пигу, квоты, прямые запреты, субсидии на очистные технологии) и обоснование оптимального варианта с точки зрения эффективности и справедливости.

Задания комбинированного типа

Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие инструменты используются для финансирования общественных расходов? а) Налоги. б) Неналоговые доходы. в) Государственные заимствования. г) Частные инвестиции. д) Эмиссия денег.		

Тема 3. Социальные функции общественного сектора. УК-1.3.

Задания открытого типа

1. Каковы инструменты государственной политики борьбы с бедностью и неравенством?

2. Раскройте понятие «социальная справедливость» и ее связь с экономикой общественного сектора.

3. Каковы особенности пенсионной системы как элемента социальной функции общественного сектора?

4. Раскройте понятие «социальная инфраструктура».

5. Каковы проблемы и перспективы развития социальных функций общественного сектора в современной России?

Задания закрытого типа

Тест 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К числу функций образования, удовлетворяющих общественные потребности, относятся:

а) передача следующим поколениям накопленных знаний и навыков;

б) обеспечение народного хозяйства квалифицированной рабочей силой;

в) социализация (усвоение принятых ценностей и норм), повышение социального единения в обществе;

г) все ответы правильные;

д) нет правильного ответа.

Социально-значимые блага, такие как образование и здравоохранение, характеризуются тем, что:

а) их потребление одним человеком не уменьшает доступность для других;

б) потребление этих благ создает положительные внешние эффекты для всего общества;

в) государство полностью запрещает их производство частным сектором;

г) доступ к ним строго ограничен.

Какая главная цель социальных функций общественного сектора?

а) максимизация прибыли государственных предприятий

б) коррекция «провалов» рынка и обеспечение справедливого распределения доходов

в) сдерживание инфляции и обеспечение стабильности национальной валюты

г) развитие международной торговли

Тест 2.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Ключевыми проблемами «государства всеобщего благосостояния» являются:

а) снижение стимулов к труду у части населения;

б) высокая налоговая нагрузка на экономику;

в) риск возникновения дефицита государственного бюджета;

г) полное отсутствие коммерческих услуг в социальной сфере;

д) разрастание бюрократического аппарата.

Примерами активной государственной политики на рынке труда являются:

а) выплата пособий по безработице;

б) организация программ профессиональной переподготовки;

в) создание государственных служб содействия занятости;

г) увеличение срока выплаты пособий по безработице.

Тест 3.

Установите соответствие между мерой социальной поддержки, реализуемой общественным сектором, и ее основной социальной сферой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Термин		Определение
1	Ежемесячное пособие на ребёнка для семей с доходом ниже прожиточного минимума	А	Обеспечение базового уровня дохода и предотвращение падения за черту бедности в периоды, когда человек не может работать по объективным причинам
2	Бесплатная диспансеризация и профилактические осмотры в государственных поликлиниках	Б	Снижение барьеров для получения качественного образования и выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп
3	Бесплатное горячее питание для учеников начальных классов в государственных	В	Поддержание и укрепление здоровья населения, раннее выявление заболеваний и снижение долгосрочных социальных издержек

	школах		
4	Пособие по безработице	Г	Поддержка текущего потребления семьи и смягчение риска бедности из-за низкого дохода

Тест 4.

Установите правильную последовательность этапов реализации государственной программы социальной поддержки малоимущих семей (например, адресных выплат и продуктовых наборов). Расставьте этапы от начального к завершающему.

а) мониторинг и оценка результатов программы: анализ снижения уровня бедности в целевой группе, эффективности расходов, выявление «узких мест»,

б) определение критериев нуждаемости и порядка подачи заявлений (доход на члена семьи ниже прожиточного минимума, подтверждение документами),

в) утверждение программы и выделение бюджетных средств на ее реализацию,

г) приём заявлений, проверка документов, формирование реестра получателей, назначение выплат и выдача продуктовых наборов,

д) разработка проекта программы: постановка целей (снижение бедности на х % за у лет), выбор инструментов (денежные выплаты, натуральные наборы, льготы), расчёт необходимого финансирования.

Задания комбинированного типа

Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой метод финансирования бюджетного дефицита относится к внутренним источникам? а) Выпуск государственных ценных бумаг в национальной валюте. б) Получение кредитов от международных финансовых		

	организаций. в) Выпуск государственных ценных бумаг в иностранной валюте. г) Продажа государственных активов иностранным инвесторам.		

Тема 4. Финансы общественного сектора. ОПК-5.1.

Задания открытого типа

1. Раскройте понятие «внебюджетные фонды» и их роль в финансировании общественного сектора.
2. Каковы принципы финансирования государственных и муниципальных учреждений?
3. Раскройте понятие «бюджетирование, ориентированное на результат».
4. Каковы критерии эффективности бюджетных расходов?
5. Раскройте понятие «финансовый контроль» и его виды.
6. Каковы направления совершенствования финансов общественного сектора в современной России?

Задания закрытого типа

Тест 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Налог на добавленную стоимость (НДС) является примером:

а) прямого налога;

б) косвенного налога;

в) акциза;

г) таможенной пошлины.

Кривая Лаффера иллюстрирует зависимость между:

а) уровнем государственных расходов и ВВП;

б) налоговой ставкой и объемом налоговых поступлений в бюджет;

в) уровнем инфляции и безработицы;

г) объемом госдолга и ставкой процента.

Тест 2.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

К доходам государственного бюджета относятся:

а) налоговые поступления;

б) выплаты пенсий и пособий;

в) доходы от приватизации государственной собственности;

г) штрафы и пени;

д) расходы на обслуживание государственного долга.

Источниками финансирования дефицита бюджета могут быть:

а) государственные займы (выпуск облигаций);

б) кредиты центрального банка;

в) использование средств из резервных фондов;

г) увеличение экспорта товаров;

д) прямые иностранные инвестиции в частный сектор.

Тест 3.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Термин		Определение
1	Дотация	А	Предоставляется на конкретные цели, и ее нецелевое использование влечет санкции.
2	Субвенция	Б	Предоставляется на безвозмездной и безвозвратной основе для софинансирования расходных обязательств.
3	Субсидия	В	Предоставляется на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов бюджета.

Тест 4.

Установите правильную последовательность этапов формирования и исполнения доходной части бюджета общественного сектора (от начального к завершающему). Расставьте этапы в нужном порядке.

а) начисление и уплата налогов и сборов налогоплательщиками в соответствии с действующим законодательством,

б) прогнозирование доходов бюджета на основе макроэкономических показателей (ввп, инфляция, динамика деловой активности),

в) зачисление поступивших доходов на единый счёт бюджета и их учёт по кодам бюджетной классификации,

г) утверждение параметров доходной части в законе о бюджете (в том числе ставок, льгот, нормативов распределения между уровнями бюджетной системы),

д) мониторинг исполнения доходной части, выявление отклонений, при необходимости — корректировка прогнозов и администрирования.

Задания комбинированного типа

Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие меры относятся к методам управления государственным долгом? а) Рефинансирование. б) Конверсия. в) Консолидация. г) Приватизация. д) Реструктуризация.		

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

КЗ – 1.

Тема 1.

Задания закрытого типа

Тест 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Основными направлениями деятельности общественного сектора экономики являются:

а) производство и реализация товаров и услуг на коммерческой основе предприятиями, принадлежащими государству или контролируемыми им.

б) предоставление общественных благ, как правило на бесплатной основе;

в) перераспределение доходов и богатства и оказание социальной помощи населению;

г) все ответы правильные.

Основными функциями сектора государственного управления являются:

а) обеспечение политической и регулирующей деятельности;

б) предоставление товаров и услуг на нерыночной основе для их коллективного или индивидуального потребления членами общества;

в) перераспределение доходов и богатства с помощью трансфертов и субсидий;

г) все ответы правильные

Тест 2.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Финансовая система страны включает финансы:

а) государственного сектора управления;

б) нефинансовых корпораций;

в) финансовых учреждений;

г) некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства;

д) коммерческих организаций.

Общественные услуги общего назначения включают в себя:

а) оборону страны;

б) обеспечение общественного правопорядка и безопасности;

в) здравоохранение;

г) образование;

д) культуру и спорт.

Основными нефинансовыми активами сектора государственного управления являются:

а) основные фонды;

б) запасы материальных оборотных средств (стратегические запасы, товары, хранимые для перепродажи, и др.);

в) ценности (драгоценные металлы и камни, ювелирные изделия, произведения искусства);

г) и непроизведенные активы (земля, ресурсы недр);

д) депозиты;

е) кредиты и займы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Описание критерия	
5 (отлично)	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
4 (хорошо)	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
3 (удовлетворительно)	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
2 (неудовлетворительно)	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КЗ – 2.

Тема 2.

Задания закрытого типа

Тест 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

С чем связан рост экономики общественного сектора по закону Вагнера

а) с индустриализацией;

б) с ростом налогов;

в) с увеличением числа государственных предприятий;

г) ростом государственных расходов;

д) с увеличением контроля со стороны государства.

Тест 2.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

В качестве непосредственного поставщика социальных благ общественный сектор занимает прочное положение в:

а) образование;

б) здравоохранение;

в) энергетика;

г) транспорт.

Основными свойствами чистых общественных благ являются:

а) неконкурентность;

б) неисключаемость;

в) конкурентность;

г) исключаемость.

Тест 3.

Установите соответствие между провалом рынка, приводимым в столбце слева, и примером провала из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Провалы рынка		Пример провала
1	Естественные монополии	А	Навязывание дополнительных медицинских услуг
2	Информационная асимметрия	Б	Городской водопровод
3	Отрицательные внешние эффекты	В	Финансовый кризис
4	Нестабильность функционирования рыночной экономики	Г	Загрязнение речной воды

5	Проблема социальной справедливости	Д	Дифференциация доходов населения

Тест 4.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Понятие		Определение
1	Общее равновесие рыночной системы	А	Максимум благосостояния достигнут, когда уже невозможно улучшить положение кого бы то ни было путем изменения объема производства или обмена без ухудшения положения кого-то другого
2	Парето-эффективное состояние экономики	Б	Состояние, при котором все рынки товаров находятся в равновесии, когда совокупное предложение по объему и структуре соответствует совокупному спросу по объему и структуре.
3	Улучшение по Парето	В	Получающие выгоды от перехода из одного состояния экономики в другое состояние, могут компенсировать убытки тем, кто их от этого перехода понес, и все еще остаться в выигрыше.
4	Критерий Калдора—Хикса.	Г	Ситуация, при которой перераспределение ресурсов обеспечивает улучшение благосостояния хотя бы одного члена общества без ухудшения благосостояния других его членов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Описание критерия	
5 (отлично)	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
4 (хорошо)	Свыше 70% правильных	Обучающимся материал освоен

	ответов.	полностью, без существенных ошибок.
3 (удовлетворительно)	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
2 (неудовлетворительно)	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КЗ – 3.

Тема 3.

Реферат

Подготовка рефератов «Социальные функции общественного сектора».

Тематика рефератов:

1. Особенности и воспроизводственная роль социальных потребностей населения
2. Механизмы реализации социальных потребностей в основных отраслях общественного сектора
3. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения
4. Изучение семьи в экономической науке
5. Социально-экономические функции семьи
6. Социально-демографические потребности семьи и общественная потребность в воспроизводстве населения
7. Развитие отраслей культуры, деятельность средств массовой информации
8. Сущность, цели и меры социально-демографической политики
9. Структура ресурсов демографической политики
10. Поддержка семей с детьми
11. Проблемы эффективности демографической политики
12. Общественное здоровье – главный показатель благополучия народа
13. Качество общественного здоровья современной России
14. Направления и формы системы социальной защиты населения
15. Система социально-экономической поддержки семей с детьми

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – форма самостоятельной работы студента, направленная на

детальное знакомство с какой-либо темой в рамках учебной дисциплины (модуля). Примерная тематика рефератов определяется преподавателем, и содержится в рабочей программе дисциплины (модуля).

Преподаватель обязан представить обучающимся примерный список литературы, которую можно использовать при написании реферата по данной учебной дисциплине.

Материал, подобранный обучающимся должен строго относиться к выбранной тематикой. Обучающийся должен изложить материал не только грамотно, но и логически правильно.

Необходимо сгруппировать позиции разных авторов по анализируемой проблеме, а также высказать свою точку зрения.

Объем реферата - 12-20 страниц.

Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, текст работы, библиографический список.

Реферат оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата, за исключением приложений, записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Разделы (главы) имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Защита реферата проводится в форме публичного выступления студента.

КЗ – 4.

Тема 4.

Реферат

Подготовка рефератов «Финансы общественного сектора».

Тематика рефератов:

1. Понятие и границы финансов сектора общественного (государственного) управления
2. Роль общественных (государственных) финансов в социально-экономическом развитии
3. Планирование общественных финансов
4. Формирование налоговых доходов общественного сектора
5. Экономическая природа и функции налогов, принципы налогообложения
6. Виды налогов, налоговые системы и критерии их оценки
7. Налоговое бремя, его оценка и распределение
8. Влияние налогов на потребителей производителей и предложение труда
9. Налоговое бремя и экономический рост: в поисках справедливой и стимулирующей модели
10. Возможности построения оптимальной налоговой системы
11. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления
12. Роль расходов государства в социально-экономическом развитии и повышение их эффективности
13. Дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их воздействие на экономику
14. Государственный долг: инструмент развития или угроза экономической безопасности?
15. Государственные финансы в истории экономической мысли

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – форма самостоятельной работы студента, направленная на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках учебной дисциплины (модуля). Примерная тематика рефератов определяется преподавателем, и содержится в рабочей программе дисциплины (модуля).

Преподаватель обязан представить обучающимся примерный список

литературы, которую можно использовать при написании реферата по данной учебной дисциплине.

Материал, подобранный обучающимся должен строго относиться к выбранной тематикой. Обучающийся должен изложить материал не только грамотно, но и логически правильно.

Необходимо сгруппировать позиции разных авторов по анализируемой проблеме, а также высказать свою точку зрения.

Объем реферата - 12-20 страниц.

Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, текст работы, библиографический список.

Реферат оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата, за исключением приложений, записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Разделы (главы) имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Защита реферата проводится в форме публичного выступления студента.

Положительная оценка является основанием для выставления обучающемуся баллов в балльно-рейтинговой системе по учебной дисциплине (модулю)

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования,

необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора. УК-1.1.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Каковы предмет и метод экономики общественного сектора?
2. Раскройте понятие «общественный сектор» и его структуру.
3. Раскройте содержание теории общественных благ.
4. Каковы свойства чистых общественных благ?
5. Раскройте классификацию общественных благ.
6. Раскройте понятие «внешние эффекты» и их виды.
7. Каковы способы интернализации внешних эффектов?
8. Раскройте содержание теории «провалов рынка».
9. Каковы основные «провалы государства»?
10. Раскройте понятие «общественный выбор» и его механизмы.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Какой признак отличает чистое общественное благо от частного блага?

а) Конкурентность и исключаемость в потреблении.

б) Неконкурентность и неисключаемость в потреблении.

в) Обязательное государственное производство.

г) Наличие отрицательного внешнего эффекта.

2. Какая теория обосновывает необходимость государственного вмешательства в экономику для производства благ, которые рынок не может предоставить в эффективном объеме?

а) Теория сравнительных преимуществ.

б) Теория общественного выбора.

в) Теория «провалов рынка».

г) Монетаристская теория.

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является главной сферой деятельности общественного сектора?

а) Производство частных благ.

б) Производство общественных благ и перераспределение доходов.

в) Максимизация прибыли.

г) Регулирование фондового рынка.

2. Какое из перечисленных благ является чистым общественным благом?

а) Автомобиль.

б) Национальная оборона.

в) Продукты питания.

г) Мобильный телефон.

3. Что такое «интернализация внешнего эффекта»?

а) Увеличение внешнего эффекта.

б) Трансформация внешнего эффекта во внутренние издержки или выгоды.

в) Игнорирование внешнего эффекта.

г) Передача внешнего эффекта третьим лицам.

4. Какая мера относится к корректирующим инструментам при отрицательном внешнем эффекте?

а) Субсидия производителю.

б) Налог Пигу.

в) Снижение налогов.

г) Дотация потребителю.

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных ситуаций относятся к «провалам рынка»?

а) Производство общественных благ.

б) Отрицательные внешние эффекты.

в) Совершенная конкуренция.

г) Монополия.

д) Асимметрия информации.

2. Какие из перечисленных мер относятся к методам государственного регулирования в общественном секторе?

а) Корректирующие налоги и субсидии.

б) Прямое производство общественных благ.

в) Тотальный запрет частной собственности.

г) Перераспределение доходов через трансферты.

д) Законодательное установление стандартов.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Установите правильную логическую последовательность этапов анализа общественного проекта (анализа «издержки–выгоды»). Запишите

последовательность букв.

а) Расчет чистого дисконтированного дохода (NPV) и принятие решения.

б) Определение и количественная оценка всех выгод и издержек проекта.

в) Идентификация проблемы и формулирование целей проекта.

г) Дисконтирование будущих выгод и издержек к текущему моменту.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Установите соответствие между понятием (1–4) и его корректным определением (а–г).

Понятия:	Определения:
1. Чистое общественное благо	а) Совокупность процессов нерыночного принятия решений, позволяющих учитывать индивидуальные предпочтения через систему политических институтов
2. Отрицательный внешний эффект	б) Благо, обладающее свойствами неконкурентности и неисключаемости в потреблении
3. Корректирующий налог	в) Налог на выпуск благ, характеризующихся отрицательными внешними эффектами, повышающий предельные частные издержки до уровня предельных социальных
4. Общественный выбор	г) Издержки третьих лиц, не включенные в цену товара.

Тема 2. Функционирование экономики общественного сектора. УК-1.1.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Каковы сущность и основные функции общественного сектора?
2. Раскройте механизм функционирования общественного сектора.

3. Какова роль государства в производстве общественных благ?
4. Раскройте понятие «бюджетный федерализм».
5. Каковы принципы построения бюджетной системы?
6. Раскройте понятие «общественные расходы» и их структуру.
7. Каковы источники формирования доходов общественного сектора?
8. Раскройте понятие «налог» и его функции.
9. Каковы принципы налогообложения?
10. Раскройте понятие «эффективность общественного сектора».
11. Каковы критерии оценки эффективности общественных расходов?
12. Раскройте понятие «государственное регулирование экономики».
13. Каковы методы государственного регулирования?
14. Раскройте понятие «государственно-частное партнерство».

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Какой принцип налогообложения предполагает, что налоги должны соответствовать доходам и возможностям налогоплательщика?

а) Принцип справедливости.
б) Принцип определенности.
в) Принцип удобства.
г) Принцип экономии.

2. Какая модель бюджетного федерализма характеризуется высокой степенью централизации доходов и значительным выравниванием бюджетной обеспеченности регионов?

а) Кооперативная.
б) Конкурентная.
в) Дуальная.
г) Унитарная.

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что относится к прямым методам государственного регулирования экономики?

а) Налоговая политика.

б) Государственные закупки.

в) Таможенные пошлины.

г) Учетная ставка.

2. Какой показатель характеризует эффективность общественных расходов?

а) Рентабельность.

б) Социальная эффективность.

в) Прибыль.

г) Ликвидность.

3. Что такое бюджетный федерализм?

а) Система распределения доходов и расходов между уровнями власти.

б) Объединение всех бюджетов в один.

в) Централизация всех налогов в федеральном бюджете.

г) Отказ от местных бюджетов.

4. Какая мера относится к социальной политике государства?

а) Повышение налогов.

б) Выплата пособий.

в) Снижение государственных расходов.

г) Приватизация.

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие функции выполняет общественный сектор?

а) Производство общественных благ.

б) Перераспределение доходов.

в) Регулирование экономики.

г) Максимизация прибыли.

д) Стабилизация экономики.

2. Какие инструменты используются для финансирования общественных расходов?

а) Налоги.

б) Неналоговые доходы.

в) Государственные заимствования.

г) Частные инвестиции.

д) Эмиссия денег.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Установите правильную последовательность стадий бюджетного процесса. Запишите последовательность букв.

а) Исполнение бюджета.

б) Составление проекта бюджета.

в) Рассмотрение и утверждение бюджета.

г) Контроль и отчет об исполнении бюджета.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Установите соответствие между понятием (1–4) и его корректным определением (а–г).

Понятия:	Определения:
1. Бюджетный федерализм	а) Совокупность мер государства по поддержанию и повышению уровня жизни населения.
2. Государственное регулирование	б) Система отношений между уровнями власти по распределению доходов и расходов.
3. Социальная политика	в) Затраты государства на производство общественных благ и социальные нужды
4. Общественные расходы	г) Совокупность методов и инструментов воздействия государства на экономику

Тема 3. Социальные функции общественного сектора. УК-1.3.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Раскройте понятие социальной функции общественного сектора.
2. Каковы основные направления социальной политики государства?
3. Раскройте содержание понятия «общественные блага социального назначения».
4. Каковы цели и задачи социальной защиты населения?
5. Раскройте понятие «социальное страхование» и его виды.
6. Каковы принципы социального обеспечения?
7. Раскройте понятие «социальные трансферты» и их формы.
8. Каковы демографические и социальные факторы формирования социальных расходов?
9. Раскройте понятие «человеческий капитал» и роль общественного сектора в его развитии.
10. Каковы особенности финансирования отраслей социальной сферы (образование, здравоохранение, культура)?
11. Раскройте понятие «доступность социальных услуг».
12. Каковы критерии эффективности социальных расходов?
13. Раскройте понятие «бедность» и методы ее измерения.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Какой принцип социальной политики предполагает обеспечение минимальных гарантий каждому гражданину?

а) Принцип адресности.

б) Принцип всеобщности.

в) Принцип социальной справедливости.

г) Принцип субсидиарности.

2. Какая модель социальной политики основана на преобладании рыночных механизмов и минимальном участии государства?

а) Социал-демократическая.

б) Либеральная.

в) Консервативная.

г) Патерналистская.

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью социальной функции общественного сектора?

а) Максимизация прибыли.

б) Обеспечение социальной стабильности и справедливости.

в) Сокращение государственных расходов.

г) Повышение налогов.

2. Что такое социальные трансферты?

а) Безвозмездные выплаты населению.

б) Налоги.

в) Государственные закупки.

г) Субсидии бизнесу.

3. Какой показатель используется для измерения бедности?

а) Прожиточный минимум.

б) ВВП.

в) Инфляция.

г) Ставка налога.

4. Что относится к социальной инфраструктуре?

а) Школы и больницы.

б) Заводы.

в) Банки.

г) Торговые центры.

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие элементы включают социальные функции общественного сектора?

а) Социальное обеспечение.

б) Социальное страхование.

в) Социальная помощь.

г) Производство частных благ.

д) Социальные услуги.

2. Какие источники финансирования социальных расходов используются?

а) Налоги.

б) Страховые взносы.

в) Благотворительные взносы.

г) Частные инвестиции.

д) Государственные заимствования.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Установите правильную последовательность этапов оказания адресной социальной помощи. Запишите последовательность букв.

а) Выявление нуждающихся.

б) Проверка нуждаемости.

в) Назначение выплаты.

г) Предоставление помощи.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Установите соответствие между понятием (1–4) и его корректным определением (а–г).

Понятия:	Определения:

1. Социальное страхование	а) Безвозмездные выплаты из бюджета нуждающимся
2. Социальная помощь	б) Система защиты от социальных рисков за счет страховых взносов
3. Социальные трансферты	в) Принцип распределения благ, учитывающий равенство возможностей и поддержку уязвимых слоев
4. Социальная справедливость	г) Денежные и натуральные выплаты населению из общественных фондов.

Тема 4. Финансы общественного сектора. ОПК-5.1.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Раскройте понятие финансов общественного сектора и их место в финансовой системе страны.
2. Каковы функции финансов общественного сектора?
3. Раскройте содержание понятия «государственный бюджет».
4. Каковы принципы построения бюджетной системы Российской Федерации?
5. Раскройте структуру доходов государственного бюджета.
6. Каковы основные виды расходов государственного бюджета?
7. Раскройте понятие «налог» и его роль в формировании доходов общественного сектора.
8. Каковы принципы налогообложения и их значение для финансовой политики?
9. Раскройте понятие «неналоговые доходы бюджета» и их состав.
10. Каковы причины возникновения бюджетного дефицита и способы его финансирования?
11. Раскройте понятие «государственный долг» и его виды.
12. Каковы методы управления государственным долгом?
13. Раскройте понятие «межбюджетные трансферты» и их формы.
14. Каковы особенности бюджетного федерализма в Российской Федерации?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Какой принцип бюджетной системы предполагает закрепление доходов и расходов за определенными уровнями власти

а) Принцип единства бюджетной системы.

б) Принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы.

в) Принцип самостоятельности бюджетов.

г) Принцип сбалансированности бюджета.

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основным источником доходов государственного бюджета?

а) Налоги.

б) Прибыль государственных предприятий.

в) Доходы от внешнеэкономической деятельности.

г) Штрафы и пени.

2. Какой фонд в Российской Федерации предназначен для финансирования выплаты трудовых пенсий?

а) Фонд социального страхования.

б) Пенсионный фонд.

в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

г) Фонд национального благосостояния.

3. Что такое профицит бюджета?

а) Превышение расходов над доходами.

б) Превышение доходов над расходами.

в) Равенство доходов и расходов.

г) Отсутствие доходов.

4. Какой вид финансового контроля осуществляется после исполнения бюджета?

а) Предварительный.

б) Текущий.

в) Последующий.

г) Оперативный.

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных элементов относятся к доходам общественного сектора?

а) Налоговые доходы.

б) Неналоговые доходы.

в) Безвозмездные поступления.

г) Прибыль коммерческих организаций.

д) Страховые взносы во внебюджетные фонды.

2. Какие меры относятся к методам управления государственным долгом?

а) Рефинансирование.

б) Конверсия.

в) Консолидация.

г) Приватизация.

д) Реструктуризация.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Установите правильную последовательность стадий бюджетного процесса в Российской Федерации. Запишите последовательность букв.

а) Исполнение бюджета.

б) Составление проекта бюджета.

в) Рассмотрение и утверждение бюджета.

г) Контроль и отчет об исполнении бюджета.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Установите соответствие между понятием (1–4) и его корректным определением (а–г).

Понятия:	Определения:
1. Государственный бюджет	а) Превышение расходов бюджета над его доходами
2. Бюджетный дефицит	б) Основной финансовый план государства, имеющий силу закона
3. Государственный долг	в) Средства, предоставляемые одним бюджетом другому бюджету бюджетной системы
4. Межбюджетные трансферты	г) Совокупность долговых обязательств государства перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами и международными организациями

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНИВАНИЯ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	«отлично»/ зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	«хорошо»/ зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением	«удовлетворительно»/ зачтено

монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	«неудовлетворительно» /не зачтено

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий

спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535. - ISBN 978-5-16-020728-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187022 . – Режим доступа: по подписке.

2. Экономика общественного сектора : учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 556 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010119-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2127284

8.2. Дополнительная литература:

1. Восколович Н. А. Экономика общественного сектора : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532759 (дата обращения: 23.01.2025).

2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535875

3. Оптимальное управление в экономике. [Электронный ресурс] / Б.А. Лагоша, Т.Г. Апалькова. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2008. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/1004

4.Человек в экономике и других социальных средах [Электронный ресурс]/ Ахиезер А.С., Веряскина В.П., Власова В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2008.— 195 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18759

5. Стратегия модернизации экономики России [Электронный ресурс]:

теория, политика, практика реализации/ Г.Б. Клейнер [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.:

6. Современная экономика и право, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15421.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.consultant.ru/\
2. http://www.garant.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

мультимедийный проектор;

телевизор;

доска;

флипчарт;

ПК (стационарный) или ноутбук;

рабочее место преподавателя (стол, стул);

столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:

лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:

рабочие места обучающихся (столы и стулья);

компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru»
5. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
6. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система «Гарант».